

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**

630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, зд. 72,
т. 348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru

Согласовано
Совет родителей (законных представителей)

Белкина / Белкина Л.А.
«20» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

По /Быкова Л.А./
«25» 08 20 17 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы (от 5 до 6 лет)

«ЛУЧИК»

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:

воспитатель

Кузнецова Ольга Дмитриевна.

воспитатель

Балашова Юлия Вячеславовна

р.п. Краснообск
2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru

Согласовано
Совет родителей (законных представителей)
_____/_____/_____
«__» _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____/Быкова Л.А./
«__» _____ 20____ г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей группы (от 5 до 6 лет)
«ЛУЧИК»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:
воспитатель
Кузнецова Ольга Дмитриевна.
воспитатель
Балашова Юлия Вячеславовна

р.п. Краснообск
2017 г.

Оглавление

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1	3
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1	10
1.3.	Диагностика результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Методические рекомендации (ФИРО) 2.2.5	14
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях (с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы)	ФГОС 2.11.2(а,б)	17
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6	17
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6	21
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6	22
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6	23
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6	24
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	Методические рекомендации (ФИРО) 5.3	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	ФГОС 2.11.2	36
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		43
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2	57
3.	Организация образовательного процесса	ФГОС 2.11.3	61
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников	Методические рекомендации (ФИРО) 5.1	61
3.2.	Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы.	ФГОС 2.11.3	63
3.3.	Особенности традиционных событий праздничных мероприятий	ФГОС 2.11.3	71
3.4.	Комплексное тематическое планирование	ФГОС 2.11.3	72
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3	87
	Приложения		105

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

Актуальность программы (концептуальные нормативно-правовые основы), обоснование специфики её содержания.

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка". Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.(п.1.5, п.1.6)

Цель:

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Временная продолжительность и срок реализации Программы.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2017г. по 31 августа 2018г.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарным учебным графиком ДООУ на 2017-2018 учебный год).

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Чебурашка» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Лучик» организуется с учетом трех периодов:

Холодный: конец ноября – начало марта.

Теплый: сентябрь – середина ноября, март – май.

Также в МКДОУ – детский сад «Чебурашка» организуется летний оздоровительный период: июнь – август.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже

начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие *мелкой моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. *Совершенствуется грамматический строй речи.* Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться **обобщения**, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети

могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция *на музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Распределение детей по группам здоровья

№	Название группы	Возраст детей	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
2	«Лучик»	от 5 до 6 лет	2	23	3	-	-

**Социальный портрет семьи в группе «Лучик»/5-6 лет/
МКДОУ д/с «Чебурашка» 2017 – 2018 уч. г.**

№	Сведения о семье	Общий результат
1	Количество детей в группе	28
2	Семья:	На сентябрь 2017г.
-	Полная	27
-	Неполная	1
3	1 ребенок в семье	14
4	2 ребенка в семье	11
5	3 ребенка в семье (более)	2
6	Приемные дети (усыновление)	-
7	Опекуны	-
8	Образование	
-	неполное среднее	-
-	среднее	2
-	ср. профессионал.	10
-	высшее	43
9	Социальный статус:	
-	рабочий	22
-	служащий	10
-	студент	1
-	предприниматель	11
-	домохозяйка	8
-	безработные	3
10	Наличие льготы:	
-	многодетные	2
-	другие льготы	-
11	Жилищные условия:	
-	собственное жилье	26
-	проживают с родителями	1
-	съемное жильё	1
12	Социальный статус семьи по уровню обеспеченности	
-	малообеспеченная	-
-	средне обеспеченная	27
-	высоко обеспеченная	1
13	Беженцы, переселенцы	-

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу (ФГОС ДО п. 4.2.)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО п.4.3.)

Планируемые результаты (старшая группа)
Социально-коммуникативное развитие
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.
Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
Имеет предпочтения в выборе видов труда и творчества.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>
Способен принимать и выполнять игровую роль
Способен создавать игровой сюжет
Способен к игровому взаимодействию
Способен использовать и создавать обстановку для игры
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, заправляет постель.
Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, по мере необходимости моет руки.
Владеет необходимыми умениями и навыками в разных видах труда, с желанием выполняет посильные трудовые поручения, проявляет самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.
<i>Формирование основ безопасности</i>
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в быту. Умеет обращаться за помощью к взрослым.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Познавательное развитие
<i>Формирование ЭМП</i>
Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1).
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает «на глаз», проверяет приложением и наложением.
Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
Имеет представления о мире предметов, о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объясняет назначение незнакомых предметов.
Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
Знает символику России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города, поселка.
Имеет представление о государственных праздниках
<i>Ознакомление с миром природы</i>
Знает о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека, животных и растений.
Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
Речевое развитие
<i>Развитие речи</i>
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, Находит слова с заданным звуком.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно и последовательно рассказать небольшую

сказку, может выучить небольшое стихотворение.
Драматизирует небольшие сказки, читает текст по ролям.
Художественно – эстетическое развитие
<i>Приобщение к искусству</i>
Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), называет материалы для разных видов художественной деятельности. Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
<i>Изобразительная деятельность</i>
Создает сюжетные изображения.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.
Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек.
Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Способен конструировать по собственному замыслу.
<i>Музыкальная деятельность</i>
Владеет навыком сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Творчески исполняет песни разного характера.
Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)
Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
Физическое развитие
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма акцентирует внимание на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)
Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Умеет характеризовать свое самочувствие. Имеет представление о правилах ухода за больным.
Знает и соблюдает правила безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<i>Физическая культура</i>
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться. Выполнять повороты в колонне.
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную

цель. Отбивает и ловит мяч.

<i>Подвижные игры</i>

Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
--

Стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
--

1.3 Диагностика результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Система оценки индивидуального развития воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3) . Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и/или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации

	образования и оптимизации работы с группой детей
Участие ребёнка	Свободное

В дошкольном возрасте (с 4 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание

самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка, ведётся Журнал индивидуальной работы с воспитанниками. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуются с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) и образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

По основным направлениям развития воспитанников, используются парциальные программы, образовательные проекты и программы дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – **ознокомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. (А.П.Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр**. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

- **Уровень кратковременного общения.** Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры.

- **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований		
Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л.Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей		Игры, возникающие по инициативе взрослого		Народные игры		
Игры-экспериментирования	Сюжетные самостоятельные игры	Обучающие игры	Досуговые игры	Тренинговые игры	Обрядовые игры	Досуговые игры
-с природным материалом - с игрушками - с животными	-сюжетно-образительные -сюжетно-ролевые -режиссерские -театрализованные	- сюжетно-дидактические =подвижные - музыкальные - дидактические	- интеллектуальные -игры-забавы, развлечения - театральные - празднично-	- интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные	- семейные - сезонные - культовые	- игрища -тихие игры -игры-забавы

		-учебные	карнавальн ые - компьютерн ые			
--	--	----------	---	--	--	--

Возрастная адресованность игр

Игры					
Классы	Виды	Подвиды	5	6	
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	+	+	
		С природными объектами	+	+	
		Общения с людьми	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно - отобразительные			
		Сюжетно - ролевые	+	+	
		Режиссерские	+	+	
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	
		Сюжетно - дидактические	+	+	
		Подвижные	+	+	
		Музыкально-дидактические	+	+	
		Учебно - предметные дидактические	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальные	+	+	
		Забавы	+	+	
		Развлечения	+	+	
		Театрализованные	+	+	
		Празднично-карнавальные	+	+	
	Народные игры	Обрядовые игры	Культовые		
Семейные			+	+	
Сезонные			+	+	
Тренинговые		Интеллектуальные	+	+	
		Сенсомоторные	+	+	
		Адаптивные	+	+	
Досуговые игры		Игрища		+	
		Тихие игры	+	+	
		Игры - забавы	+	+	

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

-развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Задачи:

• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• Формирование познавательных действий, становление сознания;

• Развитие воображения и творческой активности;

• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области .

Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области .

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.п.)

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы организации образовательной деятельности, организуемые в старшей группе.

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми, но такая форма необходима в логопедической группе.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * сюжетно-ролевые игры * подвижные игры * театрализованные игры * дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры,	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование;

	дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно - печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения,	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры,	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.

улица	рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно - бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых центров, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в центре природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

	целевые прогулки	участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями центре природы	
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»
Старший дошкольный возраст**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Познавательно-исследовательская деятельность	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие

	Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Рассказ Экскурсии	Беседа Чтение художественной литературы Настольные игры Игры – манипуляции с сказочными персонажами	Создание РППС (театрализованный уголок, уголок чтения, библиотека) Рассматривание иллюстраций, книг Игры с персонажами сказок.

Старший дошкольный возраст

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения.	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок.

	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном центре Экскурсии. Проектная деятельность	беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно - ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок,	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

	пословиц, поговорок	детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	---------------------	---	--

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
Старший дошкольный возраст**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - конструирование <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ</p> <p>декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на ДМИ 	<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок;</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания⁴ во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p>

	Празднование дней рождения	Формирование танцевального творчества Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танцах.
--	----------------------------	---	---

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые – тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p>		<p>-коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Развлечения, ОБЖ минутка здоровья</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	
<p>Активный отдых</p>		<p>Объяснение Показ, Дидактические игры Чтение художественных произведений</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Личный пример Иллюстративный материал, Досуг, Театрализованные игры</p>	

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности			
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»	
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми			
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой		Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
		Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы		
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники		

Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - **внеситуативно – личностное общение** со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Технологии, методики, используемые воспитателями группы

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	<p>1. <i>Медико - профилактические мероприятия</i></p> <p>2. <i>Физкультурно - оздоровительные мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);</i></p> <p>3. <i>Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка</i></p> <p>4. <i>Здоровьесбережение и здоровьеобогащение</i></p> <p>5. <i>Образовательные мероприятия (воспитания культуры здоровья дошкольников, лично-ориентированного воспитания и обучения);</i></p> <p>6. <i>Обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)</i></p> <p>7. <i>Сенсорно-развивающая среда</i></p>
Технологии проектной деятельности	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной	Классификация проектов: -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие -практико-ориентированные -конструктивные -игровые -экскурсионные -повествовательные

	творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	
Технология исследовательской деятельности	<i>Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</i>	<i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</i> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - проблемные ситуации; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - коллекционирование; - составление мини-музеев; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии		1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. 5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских

		собраний
Личностно-ориентированные технологии	Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>гуманно-личностные технологии</i>, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. • <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	<ul style="list-style-type: none"> • Квиллинг • Нетрадиционное рисование • Оригами • Декоративная лепка • Нетрадиционные методы аппликации • Тряпичная кукла и др.

Технология «ТРИЗ»	<p>Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.</p> <p>Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий</p>	<p>Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ – технологию.</p> <p>Схема с применением метода выявления противоречий:</p> <p>1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.</p> <p>2 этап - определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом.</p> <p>3 этап – лишь после того, как ребенок поймет, чего от него взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.</p>
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея /коллекционирования.	

Организация проектной деятельности в средней группе «Лучик»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Азбука здоровья»	Формирование у родителей и детей ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, мотивация на здоровый образ жизни.	долгосрочный
«Космос»	Формирование расширенных знаний о космосе у старших дошкольников.	Краткосрочный/апрель
По запросу детей (организация мини-музея)	Создать условия для реализации детьми проектов.	Краткосрочный/февраль

2.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы

Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	Парциальная программа «Мир безопасности» (модифицированная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
	<p>Цель. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p>Задачи. Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>
Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы)	Парциальная программа «Волшебные превращения» (модифицированная на основе парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»)
	<p>Цель. Воспитание основ экологической культуры воспитанников, любви к окружающей природе;</p> <p>Задачи. Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей природе.</p>
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Парциальная программа «Юные художники» (модифицированная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Программа эстетического воспитания и развития творческих способностей «Цветные ладошки» И «Системы педагогических мероприятий познавательного развития детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность» (Разработана Михеевой А.И. под руководством ст. преподавателя кафедры ТИМ ДО НИПКиПРО Дружининой Н.В..)
	Цель: создать условия для развития творческих и познавательных способностей, формирования эстетического отношения к окружающему миру детей

	<p>дошкольного возраста, посредством изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи.</p> <p>Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания у дошкольников.</p> <p>Развивать познавательную активность, воображение и творческую активность детей дошкольного возраста.</p> <p>Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в лепке и рисовании.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, используемых художниками.</p> <p>Способствовать реализации самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Активизировать и расширить словарный запас детей; способствовать развитию связной, диалогической и монологической речи.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формообразующие движения.</p>
--	---

2.4.1. Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)

Парциальная программа «Мир безопасности» (модифицированная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 3 до 7 лет.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Цель. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Содержание.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее

новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Заключительный раздел программы содержит основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения с воспитанниками, а также предложения по взаимодействию с родителями.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Ожидаемые результаты: у ребенка сформированы первичные навыки адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, ответственно относится к своему здоровью, соблюдает правила поведения.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации программы:

4 года. Первый год обучения – младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

В старшей группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю. Продолжительность просмотра составляет 25 минут.

Содержание основных разделов программы.

Раздел 1. «Ребенок и другие люди».

Раздел 2 «Ребенок и природа»

Раздел 3 «Ребенок дома»

Раздел 4 «Здоровье ребенка»

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребенка»

Раздел 6 «Ребенок на улице»

Работа с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут

вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Работа педагогов с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

**2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
(развитие познавательно-исследовательской деятельности,
ознакомление с миром природы).**

**Парциальная программа «Волшебные превращения»
(модифицированная на основе парциальной программы
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»)**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 3 до 7 лет.

Данная парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы. Воспитание у ребёнка основ экологической культуры, любви к окружающей природе.

Задачи.

Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.

Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Содержание.

Содержание парциальной программы представлено в методическом комплекте. Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы) с приложениями, включая CD-диск. В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию с детьми от 3 до 7 лет.

Методы экологического образования.

Содержание плана предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

Наглядные	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе
Словесные	Беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов
Практические	Экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет реализовывать задачи программы в процессе увлекательной игры. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Модель образовательного процесса.

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи разделены на три группы:

Первая группа – задачи, направленные на формирование экологической культуры.

Вторая группа: - задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.).

Третья группа – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирования у них онов экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- совместная деятельность экологического содержания, игровая, беседы, экскурсии, элементарные задания;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план помогает педагогам выстроить работу по реализации парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить

изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

Приложение к плану работы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты непосредственно образовательной деятельности совместной деятельности, экологические наблюдения, опыты, эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор.

К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

Взаимосвязь парциальной программы с обязательной частью основной образовательной программы. В основе данной парциальной программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 17.10.2013, №1155).

Возраст детей. Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Ожидаемые результаты: формирование экологических знаний, основ экологического сознания. Дети должны научиться беречь природу, не наносить вред животным и растениям, заботиться о них, а не быть бездушными потребителями, оставляя после себя пустыню.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации Программы – 4 года (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Реализация Программы осуществляется во время:

- совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная);
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в две недели во второй половине дня, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.). Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций"
Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это «Центры природы», «Центр экспериментирования» с оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учётом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Методическое обеспечение программы.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.

Приложение: электронный диск (CD-ROM): зв.; 12 см.

2.4.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Парциальная программа «Юные художники» (модифицированная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, Программа эстетического воспитания и развития творческих способностей «Цветные ладошки»)

**и «Системы педагогических мероприятий познавательного развития детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность»
(Разработана Михеевой А.И. под руководством старшего преподавателя кафедры ТИМ ДО НИПКиПРО Дружининой Н.В.)**

Парциальная программа «Юные художники» (А.И.Михеева).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 4 до 7 лет.

Данная парциальная программа отражает *модель эстетического отношения, которая включает три ведущих компонента:*

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Цель: создание условий для развития творческих и познавательных способностей, формирования эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста, посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания у дошкольников;
- развивать познавательную активность, воображение и творческую активность детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в лепке и рисовании.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, используемых художниками.

- Способствовать реализации самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей в разных видах изобразительной деятельности.
- Активизировать и расширить словарный запас детей; способствовать развитию связной, диалогической и монологической речи.
- Развивать мелкую моторику, формообразующие движения.

Содержание.

Содержание парциальной программы представлено в методическом комплекте. Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по развитию познавательных способностей, художественного творчества у детей средней, старшей и подготовительной группы) с приложениями.

В Программе представлена система работы по программе «Юные художники» с детьми от 4 до 7 лет.

Методы художественно-эстетического образования.

Содержание плана предусматривает использование разнообразных методов:

Наглядные	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видео - презентаций по ДПИ, показ приемов изобразительной деятельности
Словесные	Беседы, чтение художественной литературы –загадки, стихи, использование фольклорных материалов, объяснение, искусствоведческие рассказы.
Практические	Пальчиковая гимнастика, дидактические игры, эксперименты с красками при получении цвета, с изобразительными материалами.

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы. На занятиях используются нетрадиционные техники рисования, использование технологических карт, схем последовательности выполнения задания.

Методологическая основа Программы основывается на соединении принципов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
2. образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,**
3. парциальной программы *«Цветные ладошки»* **И.А. Лыковой.**
4. примерной образовательной программы *«Детство»*; Методика работы с дошкольниками по развитию художественного и эстетического восприятия живописи. **Н.А.Курочкина**

В программе «От рождения до школы» для развития художественного творчества дошкольника определены следующие необходимые условия:

- опыт художественных впечатлений образов искусства;
- некоторые знания, умения в области разных видов художественной деятельности;

- система творческих заданий, направленных на формирование у детей способности создавать новые образы, используя для этого средства разных видов искусства;
- создание проблемных ситуаций, активизирующих творческое воображение;
- материально обогащенная среда для занятий художественной деятельностью.

В процессе освоения парциальной программы «Цветные ладошки» у дошкольника формируется модель эстетического отношения, которая включает три ведущих компонента:

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Приоритетными задачами развития и воспитания детей, поставленные в программе «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы

дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятия	Формы взаимодействия
Информационно-ознакомительная деятельность	
Посещения родителями ДООУ	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы: пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье
Знакомство с семьей.	Анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни в группе.. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка вне домашней обстановке
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,

	приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Выставка детских работ.	В группе представлен уголок творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Совместная деятельность	привлечение родителей к участию в праздниках, спортивных мероприятиях, викторинах, экскурсиях, участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в тематических выставках (по ОБЖ, Формированию здорового образа жизни), изготовлению семейных эмблем здоровья, организации дней семьи, оформлению семейных альбомов, газет, игровых участков.
Информационно-просветительская деятельность	
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе «Лучик» на 2017-2018 учебный год.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ для физического развития детей.

2.Обогащать содержание деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования через реализацию регионального компонента.

3.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предшествующая работа	Тема	Содержание	Последующая работа	Сроки проведения
Анкетирование	«Растём, играя»	<ul style="list-style-type: none"> *«Возрастные особенности детей пятого года жизни» *Образовательная область «Познавательное развитие» (задачи, направления развития в соответствии с ООП ДОУ) * «Играем с детьми. Игры на развитие мышления у детей 5-6 лет» (мастер-класс для родителей) *Знакомство с направлением кружковой работы в группе, работой по взаимодействию с социальными партнерами (СЮН, ГИБДД) *Требования к организации РППС в ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО САНиП) «Что нельзя приносить в детский сад» *Выборы родительского комитета. 	Папки-передвижки	Сентябрь - Октябрь
Анкетирование	«Развиваемся»	*«Прививки детям: за	Информационный	Январь -

	вместе с детьми. Чем могут помочь своему ребёнку родители?»	и против» (консультация медицинского работника) * «Секреты психологического здоровья»(методы общения с ребенком, ограничения и запреты на правила поведения) * Анкетирование родителей «Познавательный интерес вашего ребенка» * Мастер-класс для родителей «ННОД по познавательному развитию»	стенд	Февраль
Анкетирование, индивидуальные беседы	« Как повзрослели и чему научились наши дети за год»	* Консультация «Игрушки наших детей» * Знакомство с Планом работы на летний оздоровительный период * «Растём, играя» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников * Анкетирование родителей «Выявление интересов, пожеланий на следующий учебный год»	консультации	Апрель - Май

****** На каждом родительском собрании обсуждается тема по ОБЖ (БДД, «Пожарная безопасность», «Один дома», «Общение с незнакомыми людьми», «Опасные предметы», «Безопасность на водных объектах» и др.), о недопущении сбора денежных средств**

ЗОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания воспитанников

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года старшей группы (5-6 лет)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность, игры	9.00--9.55
	Общая продолжительность, включая перерывы
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Организация образовательной деятельности, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.30-19.00
Игры, уход детей домой	
<i>Дома</i>	
Прогулка, игры	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

РЕЖИМ ДНЯ на тёплый период года старшей группы (5-6 лет)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика (на улице). Дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (на улице с учетом погодных условий, праздники, развлечения)	9.00-12.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.40 – 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	15.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	17.30-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, игры	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

3.2 Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы.

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе в старшей группе «Лучик»

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности** (дошкольный возраст 3 года - 8 лет):

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2-3 по 20-25 мин	6,0-6ч15мин	2,5-3,5

• **Максимально допустимый объем нагрузки.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД	Перерывы между НОД	Физминутка (в середине времени, отведенного на НОД)	Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	2-я половина дня	Дополнительное образование	Продолжительность образовательной нагрузки в неделю
5-6 лет	Не более 25мин.	10мин.	3-5мин.	45мин	Не чаще 2-3 раз в неделю	Не чаще 2 раз в неделю	6ч15мин

Планирование НОД в старшей группе «Лучик» на 2017-2018 учебный год

Понедельник

- ОО «Речевое развитие». Развитие речи
- ОО «Физическое развитие» (на прогулке)
- ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (1-3 нед.)
- Аппликация (2-4 нед.)
- Психолог (по подгруппам). 2 половина дня

Вторник

- ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование.
- ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений
- ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. 2 половина дня

Среда

- ОО «Физическое развитие» (физкультура в помещении)
- ОО «Познавательное развитие». Приобщение к социальному миру/ознакомление с миром природы
- ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конструктивно-модельная деятельность. 2 половина дня

Четверг

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
- Кинозал "Хочу всё знать». 2 половина дня

Пятница

- ОО «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе.
- ОО «Физическое развитие» Физкультура в помещении

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в старшей группе «Лучик»
В циклограмму добавить реализацию парциальных программ – когда у вас (я высылала и раздавала)

	Утро	Вечер	Прогулка
Понедельник	1. Беседа: - о проведении выходного дня; - о просмотренных детских передачах. 2. Привитие культурно-гигиенических навыков: 3. Дежурство в уголке природы. 4. Дежурство по занятиям. 5. Игры с настольным конструктором, пазлами.	1. Дидактические игры. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Игры с любимыми игрушками. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Работа с родителями.	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность. 5. Подвижные игры (бег).
Вторник	1. Беседа: - о чтении книг дома с родителями; - что видел по дороге в детский сад. 2. Повторение потешек, чистоговорок, словесные игры. 3. Рассматривание альбомов, новых книг с целью обогащения словаря, развития разговорной речи. 4. Привитие культурно-гигиенических навыков 5. Хозяйственно-бытовой труд – дежурство по столовой. 6. Настольно-печатные игры.	1. Строительные игры. 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Спортивные игры. 4. Посещение театров по мере пребывания в детском саду.	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность. 5. Подвижные игры (прыжки).
Среда	1. Беседа: - о содержании сказки, рассказа; - о семье. 2. ЗКР /индивидуальная работа/ 3. Наблюдение за комнатными растениями, труд. 4. Привитие культурно-гигиенических навыков. 5. Дежурство по занятиям. 6. ОБЖ. Реализация парциальной программы «Мир безопасности»	1. Беседа на темы нравственного воспитания. 2. Работа в книжном уголке. 3. Чтение любимых книг. 4. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность. 5. Подвижные игры (эстафеты).
Четверг	1. Беседа по нравственно-патриотическому/ гендерному воспитанию 2. Математика/индивидуальная работа/ 5. Дидактические игры на развитие слухового внимания.	1. Рассматривание иллюстраций (репродукций). 2. Театрализованные игры, игры-драматизации.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа.

	6. Привитие культурно-гигиенических навыков: 7. Самостоятельная художественная деятельность.	3. Поисково-познавательная деятельность (опыты)/ «Волшебные превращения»/парц 4. Кинозал «Хочу всё знать» 5. Спортивные игры.	4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Подвижные игры (с лазанием).
Пятница	1. Дидактические игры. 2. Рассматривание книг, альбомов о природе. 3. Привитие культурно-гигиенических навыков 4. Хозяйственно-бытовой труд 5. Игра с конструкторами. 6. Индивидуальная работа.	1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Дидактические игры (музыкальные). 3. Игры с любимыми игрушками. 4. Развлечения.	1. Целевая прогулка. 2. Труд (уборка участка). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.

Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Лучик»

Тема _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями _____

День	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики
	ННОД	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная	
	Прогулка (утро и вечер)	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская	На основе педагогической диагностики
	Подготовка к обеду, обед , сон	Коммуникативная, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальная работа с учётом индивид.особенностей детей
	2 половина дня. Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин	Игровая, коммуникативная, познавательная, худ.-эстетическая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики

Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (8-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером (25-30)
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

План профилактической оздоровительной работы.

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
Обширное умывание после дневного сна	Дошкольные группы ежедневно
Хождение по массажным дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
Ходьба босиком	Все группы ежедневно
Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия	
Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
Полоскание рта после еды	Ежедневно
Медицинские	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Антропометрические измерения	2 раза в год
Обработка ультрафиолетовой бактерицидной лампой	По графику
Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно

Динамические паузы	Ежедневно
Музотерапия	Ежедневно
Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	01.06.2018	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
5	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
6	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
7	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация совместной деятельности детей и взрослого по изобразительной деятельности, прикладному творчеству и т.д.	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Театрализованные представления: «Любимые сказки» (по произведениям А.С. Пушкина) «Калейдоскоп игр»	Июнь	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12	Работа с детьми по ОБЖ (ПДД, предупреждение травматизма)	1 раз в неделю	Воспитатели
13	Минутка безопасности	ежедневно	Воспитатели
14	Кинозал «Хочу все знать» (просмотр м/ф по ОБЖ, беседы, игры)	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре

3.3 Особенности традиционных событий праздничных мероприятий

№	Мероприятие	Время проведения
1	День Знаний	1 сентября
2	Выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь
3	Осеннее развлечение	Октябрь
4	День Матери	Ноябрь
5	Новый год у ворот	Декабрь
6	Рождественские колядки	Январь
8	8 Марта. Мамин день.	Март
10	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Март
11	День смеха	Апрель
12.	День Космонавтики	Апрель
13	Развлечение «Весна-красна»	Апрель
14	Праздник «День Победы»	Май
16	День защиты детей	Июнь

Описание традиций в группе «Лучик»

- *«Круг».* Ежедневно в группе утром проводится «Круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в круге дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- *Музыка русских и зарубежных композиторов,* адресованных детям, мелодии детских песен в группах звучит ежедневно.
- *День любимой сказки*– среда
- *«Минута тишины»* (отдыха) – ежедневно.
- *«Шумная минутка»* - (на прогулке)
- *Колокольчик.* Используется для привлечения внимания детей в группах.
- *Объявление меню* перед едой, *приглашение* детей к столу и пожелание *приятного аппетита.*
- *Новые игрушки.* Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- *Поздравление именинников.* Пение русской народной песни «Каравай», рисование подарков имениннику.

3.4 Комплексно тематическое планирование в старшей группе (от 5 до 6 лет) 2017-2018 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Объяснить ребёнку, сто приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	28 августа-1 сентября	Праздник «День знаний». Мини-музей школьных принадлежностей.
1 День знаний. Книжный мир. 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом		4-8 сентября	
2. Наш любимый детский сад (игрушки) 8 сентября Международный день распространения грамотности Неделя безопасности	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, овощевод, садовод). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	11-15 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка сотворчества детей и взрослых «Осень рукодельница»
1. Волшебница осень (живая, неживая природа)	18-22 сентября		
2. Осень-припасиха (ягоды, овощи, фрукты – витаминные продукты)	25-29 сентября		
4. Вот он, хлебушко, душистый (профессия хлебороб).	Расширять представления о здоровье и здоровом образ жизни. Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, для чего нужны те или иные органы.		День здоровья. Праздник, посвященный дню пожилого человека.
Я вырасту здоровым 1 октября Международный день пожилых людей			

<p>Краснообск Я и мое тело. Я болезни не боюсь (о профессии врача, здоровом образе жизни в семье) Профессии родителей</p>	<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>2-6 октября</p>	
<p>Краснообск - моя малая Родина. Правила безопасности.</p>	<p>Воспитывать уважение к старшему поколению в семье – бабушкам, дедушкам. Расширять представления детей о родном поселке. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного поселка, особенностями его проектирования. Воспитывать любовь к родному поселку и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Продолжать формировать основы безопасности на улицах поселка (правила дорожной безопасности). Вооружать детей знаниями о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>9-13 октября</p>	
<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>		<p>Продуктивная деятельность «Кремль»</p>
<p>Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины (символика) .Знаменитые люди России 23 октября Международный день школьных библиотек (экскурсия в библиотеку)</p>	<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с понятием «знаменитые люди». Знакомить со знаменитыми писателями – Толстой Л.Н., Пушкин А.С.. Расширять знания детей о многообразии народов, населяющих нашу планету; формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света.</p>	<p>16-20 октября</p>	<p>Выставка рисунков «Экологический плакат»</p>
<p>Планета – наш общий дом</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться на глобусе и карте. Формировать бережное отношение к нашей планете; воспитывать дружелюбие. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на</p>	<p>23-27 октября</p>	

	человеке и живой природе.		
День народного единства (дружба, неделя игр)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Учить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.</p>	30 октября- 3 ноября	Продуктивная деятельность «Подарок другу»
Мой дом.	<p>Дать представление о доме, где безопасно и уютно, комфортно и красиво.</p> <p>Расширять знания детей о домах в разных частях света (материалы для их изготовления, размер, убранство).</p> <p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>Рассказывать о том, что каждая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>		Выставка творческих работ детей «Мы архитекторы» (мой дом)
1. Мебель		6-10 ноября	
2. Посуда		13-17 ноября	
3. Дом, в котором я живу. Дома разных народов. Неделя энергосбережения	<p>Познакомить с домом, предметами быта, мебелью, бытовыми приборами, посудой.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природным ресурсам, бережное отношение к энергоресурсам (тепло, свет, вода).</p>	20-24 ноября	
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>		Выставка детского творчества «Зимние виды спорта»
1. Зимушка хрустальная.		27 ноября- 1 декабря	
2. Если хочешь быть здоров (одежда, обувь) Зимние виды спорта.	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	4-8 декабря	
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к		Праздник «Новый год»

1. Зимние забавы	<p>празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	11-15 декабря	Выставка сотворчества детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза».
2. Новый год у ворот (традиции, ОБЖ)	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	18-22 декабря	
Предпраздничные дни	<p>Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников). Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности.</p>	25-29 декабря	Выставка детского творчества.
В мире природы	<p>Знакомить с разнообразием родной природы, различных климатических зон. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных, птицах, их приспособленности к окружающей среде. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь. Охранять и защищать её. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p>		Выставка макетов «Животные в лесу», «Домашние животные». Викторина «Загадки и отгадки». Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, фотовыставка)
1. Домашние животные		10-12 января	
2. Дикие животные		15-19 января	
3. Птицы		22-26 января	
Народная культура и традиции			Выставка детского творчества

Русские народные промыслы.	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	29 января-2 февраля	Досуг «В гостях у Бабушки – Забавушки»
В гостях у Бабушки – Забавушки (русские народные сказки, потешки, загадки)		5-9 февраля	
День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих богатырях-защитниках земли русской. Подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими.</p> <p>Развивать представление о былинах, о былинных героях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважения к русским воинам, желания им подражать.</p>		Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.
1 Транспорт. Военная техника. 1. Транспорт. Военная техника Военные профессии. Военная одежда Рода войск		12-16 февраля	Выставка детского творчества. Мини-музей «Военная техника» Фольклорный праздник «Широкая масленица»
3. День защитника Отечества (Русь. Россия. Богатыри)		19-22 февраля	В2018году Масленица будет праздноваться с 12 по 18 февраля
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,</p>		Праздник «8 марта».
Наша дружная семья 21 февраля <u>Международный день родного языка, дата</u>		26 февраля-2 марта	Выставка детского творчества.

2. Праздник бабушек и мам	воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	5-9 марта	
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять знания о весенних праздниках, детей об исследовании космоса. Воспитывать уважение к космонавтам и гордость за свою страну. Рассказать детям, где можно приобрести книги, какой направленности и содержания они бывают, из чего сегодня делают книги, формат книг от миниатюрных до книг-гигантов и т. п. Дать детям представление о библиотеке. Библиотека происходит от греческих слов “библио”- книга и “тека”- хранилище. Т.е. место, где книги хранятся. Рассказать о существовании электронных библиотек, о том, что в настоящее время многие книги, особенно, редкие “ оцифровывают”, они становятся доступными для читателей в разных регионах. Формировать эмоционально - образное восприятие произведений, чувствовать и понимать образный язык рассказов. Воспитывать внимание к сверстникам, близким, умение совершать для них добрые дела, побуждать к положительным поступкам. Развивать умение оценивать поступки. Приобщать родителей к семейному чтению.		Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля. Акция «Зеленая планета» (посвящение в члены «Зеленого патруля», экологический субботник, фоторепортаж) Выставка коллективного детского творчества - панно «Полёт в космос»
1. Весна - красна (изменения в природе, труд людей весной)		12-16 марта	
2. День Земли. День птиц. Всемирный день дикой природы 3 марта		19-23 марта	
Книжкина Неделя		26-30 марта	
Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	2-6 апреля	Выставка детского творчества.
Космос.	Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Развивать интерес к космическому пространству , расширять представления детей о профессии летчика – космонавта , воспитывать уважение к	9-13 апреля	Продуктивная деятельность «Летающая тарелка»

	<p>профессии. Уточнить знания об исследованиях Вселенной. Уточнять и обобщать знания детей о названиях некоторых созвездий. Продолжать формировать детские представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая «тарелка», спутник). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>		
Рыбы. Водные ресурсы Обитатели Морского дна.	<p>Уточнять и расширять знания и представления детей о животных и растениях водоемов. Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема. Продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.</p>	16-20 апреля	Коллаж «Морские обитатели», «Обитатели пресных водоемов»
Транспорт (виды транспорта) БДД	<p>Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Знакомить детей с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Объяснять, что такое светофор, знакомить с его сигналами. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).</p>	23-27 апреля	Досуг «Красный, желтый, зеленый»
День Победы	<p>Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Знакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону.</p>		Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Героизм в мирное время 30 апреля <u>День пожарной охраны</u> Изготовление подарков ветеранам		30 апреля-4 мая	
2. День Победы (возложение цветов к		7-11 мая	

памятнику ВОВ)	<p>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.		Праздник «День защиты детей». Международный день защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества. Выпуск летних газет: «Одуванчик», «Вести от муравья», «Загадки смелого карасика» и т.д.
Цветы. (посев семян, высадка рассады цветов на клумбы).	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	14-18 мая	
Насекомые.	Формировать представления о ценности здорового образа жизни, о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, воздушных и солнечных ваннах.	21-25 мая	
Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) Безопасность в летний период	<p>Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье в летний период (наличие головного убора в солнечный день, чередование подвижных игр с играми малой подвижности)</p> <p>Способствовать соблюдению детьми правил поведения в природе.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения при травмах, оказания первой помощи.</p>	28-31 мая	
В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится - с детьми проводится образовательная деятельность в совместной деятельности, режимных моментах, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.		1 июня — 27 августа	

Обеспечение Программы методическими материалами

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М., Издательство ГНО Ми Д 2002.
3. Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. М., Центр педагогического образования 2013.
4. Мой родной дом. Под ред. Т.И. Оверчук – 2004г.
5. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Москва, 2012

Формирование основ безопасности

1. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Творческий центр Сфера-Москва 2006
2. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012
3. Равчеева И.П., Журавлёва В.В. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Волгоград. Издательство "Учитель", 2013
4. Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения в быту – Педагогическое общество России-Москва 2005

Игровая деятельность

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи. М., ТЦ Сфера 2010
2. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М. ООО Издательство "АЙРИС-пресс", 2011
3. Камаева А.А., Стребелёва. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М. Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС 2004.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону – Феникс 2008
5. Недоспасова В.А. Растем играя – Москва «Просвещение» 2002

ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера. 2002.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж. ИП Лакоценин С.С., 2010

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - творческий центр Сфера – Москва 2001

Ознакомление с предметным окружением социальным миром

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. ТЦ "Учитель" 2002.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром. М., Педагогическое общество России 2008.

3. Дыбина О.В. Что было до... /Игры-путешествия в прошлое предметов/ - творческий центр Сфера

4. Дыбина О.В. Игры и технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008

5. Нефёдова К.П. - Дом. Какой он? М. Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

- Мебель. Какая она? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2007.

- Бытовые электроприборы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2007.

- Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2004.

Ознакомление с миром природы

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников, Ярославль Академия развития 2003

2. Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие. Серия: лето, осень, зима, весна.

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, Москва «Просвещение» 2002

4. Шорыгина Т.А.

- Деревья. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

- Травы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

- Кустарники. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2004.

- Цветы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

- Ягоды. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2005.

- Рыбы. Какие они? М.,Издательство «ГНОМид», 2007.
- Насекомые. Какие они?М., Издательство «ГНОМ иД»2001.
- Домашние животные.Какиеони? М.,Издательство «ГНОМид», 2003.
- Фрукты. Какие они?М.,Издательство «ГНОМ иД», 2003.
- Овощи. Какиеони?М.,Издательство «ГНОМ иД», 2008.
- Злаки. Какие они?М.,Издательство «ГНОМ иД»2007.
- Какие месяцы вгоду?М.,Издательство «ГНОМид»2002.
- Птицы. Какиеони? М.,Издательство «ГНОМ иД» 2002.

ОО«Речевоеразвитие»

-развитиеречи

1. Арефьева Л.Н.лексическиетемы по развитию речидетей 4-8 лет. М., ТЦСфера2005.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Подороге к азбуке. Пособиедлядошкольников. Изд. 2-е и 3-е. М.,2013.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.
4. Гербова В.В. Занятияпоразвитию речи с детьми старшей группы. 2015.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематическихзанятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М.Издательство«Скрипторий 2003,2013.
6. Иванова Т.И. Развитие связной речи Старшая группа.Волгоград.ИТД "Корифей", 2009.
7. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа.
8. Ушакова О.С. Ознакомлениедошкольников с литературойиразвитие речи. М.,ТЦСфера, 2012.

- приобщение кхудожественнойлитературе

1. Акулова О.В., ГуровичЛ.М.Образовательнаяобласть«Чтениехудожественнойлитературы». Как работатьпопрограмме «Детство». СПбООИздательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС, М.,ТЦ СФЕРА2012.
2. Гербова В.В., ИльчукН.П.Книга для чтения вдетскомсаду и дома, 5-7 лет.М.,Издательство «Оникс»2011.
3. Гончарова В.А., КолосоваТ.А. Моторные сказки длясамыхмаленьких. СПб КАРО,2012.

4. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Воронеж ИП Лакоценина Н.А., 2012.

5. Куликовская Т.А. Сказки–пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб, ООО Издательство, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.

6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера2», Москва 2004;

7. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года», Творческий центр Сфера, Харьков 2008

8. Федосеева П.Г. Художественная литература. Старшая группа. Разработки занятий. Волгоград. ИТД "Корифей", 2009.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

-Изобразительная деятельность

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Творческий центр «Сфера» Москва 2012

2. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль Академия развития Академия холдинг 2002;

3. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль Академия развития 2006.

-Конструктивно-модельная деятельность

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Творческий центр «Сфера» Москва 2012

ОО «Физическое развитие»

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура

1. Зимонина В.Н. Растуздоровым. М.,ТЦ Сфера2012.
2. Ковалько В.И.Азбукафизкультминутокдлядошкольников.Практическиеразработки физкультминуток, игровых упражнений,гимнастическихкомплексови подвижных игр. М.,ВАКО2005.
3. Кравченко И.В., ДолговаТ.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М.ТЦ Сфера,2008
4. Шебеко В.Н. Физкультурныепраздники в детском саду Творчество вдвигательнойдеятельностидошкольников. М.,Просвещение2003.
5. Шорыгина Т.А. Беседы оздоровье. М.,ТЦ Сфера2013.
6. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. АЙРИС дидактика, Москва 2004.

Наглядно-дидактические пособия:

- 1.Серия « Государственные символыРоссии»:«День Победы»«Российскаягеральдикаигосударственныепраздники».
2. Серия «Рассказы покартинкам»: «ВОВ впроизведенияххудожников»«Защитники Отечества».
3. Серия «Наглядно-дидактические пособия» (в ассортименте)
- 4.Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Дляработы с детьми 4-7лет.
5. Какизбежатьнеприятностей?
- во дворе и наулице(иллюстрации);
- дома.
6. Папка-передвижка«Безопасностьдорожногодвижения».
7. Серия « Мир
вкартинках»,«Авиация»,«Бытоваятехника»,«Автомобильныйтранспорт»,«Космос»,«Посуда»,«Водныйтранспорт»,«Продуктыпитания»,«Мебель».
8. Серия «Рассказыпокартинкам», «Мойдом»,«Профессии».
9. Потапова Т.В. Беседы сдошкольникамио профессиях. М.,Издательство «ГНОМиД»2005.
10. ШорыгинаТ.А.Профессии. Какие они?М.,Издательство «ГНОМиД»2005.5-я
Серия:Игрыдлямалышей«Контрасты», «Чтоестьчто?», «Мойдом»
11. Тематический словарьвкартинкахпотемам: «Посуда.Продуктыпитания», «Город,улица,дом»;
«квартира,мебель»; «Одежда,обувь,головные

уборы»; «Профессии»; «Транспорт».

12. Картинки для рассматривания:

- Домашние животные;
- Дикие животные;
- Птицы;
- Овощи;
- Фрукты;
- Насекомые;
- Морские обитатели;
- Животные жарких стран.

13. Серия «Рассказы по картинкам»:

- Весна;
- Зима;
- Лето;
- Осень.

14. Альбом. Цветные картинки с разными изображениями, контурные рисунки на цветных фонах с теми же изображениями, цветными деталями этих рисунков (для аппликации).

15. Серия «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома».

16. Музыкальные инструменты. Картинки музыкальными инструментами.

17. Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Предметно -пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО(п.3.4);

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации коррекционной работы-коррекции нарушения речи - необходимые для него условия;

- учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

В нашей группе насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организованное нами образовательное пространство, подобранные материалы, оборудование и инвентарь обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Также в группе имеются спортивный развивающий и дидактический материал для обеспечения двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Детям созданы условия для эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, есть возможность самовыражения.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (стульчики и небольшие столики можно передвигать). Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В групповой комнате достаточно пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодически игровой материал заменяем, добавляем новые игрушки, предметы для стимулирования игровой и познавательной деятельности. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобная организация предметно-пространственной среды направлена на создание благоприятных условий для развития всесторонних способностей ребёнка.

«Центр познавательного развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)	<p>-Пособия в «Центре познавательного развития» выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание</p> <p>-Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам</p> <p>«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)</p> <p>-Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления</p> <p>-Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу</p> <p>-Подобраны предметы таких</p>
2.	Лото, домино в картинках	
3.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)	
4.	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести	
5.	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)	
6.	Числовой ряд	
7.	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)	
8.	Картинки с изображением частей суток и их последовательности	
9.	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	
10.	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки)	
11.	Наборы разрезных и парных картинок (из 4-6 частей)	
12.	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)	
13.	Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания	
14.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Одежда. М. Мозаика-Синтез. 2005 Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	
15.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: • Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005	

16.	Фланелеграф	размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать «Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров -Предусмотрены задания различной степени сложности -Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми -Имеется в наличии материал на подгруппу детей «Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть
17.	Цветные счетные палочки, логические блоки	
18.	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них	
19.	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т. д.	
20.	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду	
21.	Контурные и цветные изображения предметов	
22.	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбовойц», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.	
23.	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине	
24.	Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)	
25.	Пособия для составления целого из частей	
26.	Пазлы	
27.	Числовые карточки	

«Центр безопасности»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми «Центр безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования»
2.	Иллюстрации с изображением красочно оформленных улиц и зданий города	
3.	Макет проезжей части	
4.	Макет светофора, дорожных знаков	
5.	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)	

6	<p>1. «Если малыш поранился» /Дем. материал /</p> <p>2. Вохринцева С. Безопасность. Пожарная безопасность /Дидактический материал/</p> <p>3. «Дорожные знаки» /Дидактические карточки/</p> <p>4. Какие бывают службы помощи /серия «Познание окружающего мира/ -Школьная Пресса</p> <p>5. Как избежать неприятностей? /Дома/-Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности/</p> <p>6. Как избежать неприятностей? /На воде и на природе/</p> <p>7. Не играй с огнем /дем.материал/</p>	
----------	---	--

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Снег, лед (зимой), земля разного состава: земля, песок, камни, остатки частей растений	<p>-«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»</p> <p>-Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом</p> <p>«Лаборатория» располагается вблизи источника света</p> <p>-Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли</p>
2.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения	
3.	Стол с клеенкой	
4.	Подносы	
5.		
6.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	
7.	Формочки для изготовления цветных льдинок	
8.	Трубочки	
9.	«Волшебный мешочек»	
10.	Игрушка «Мыльные пузыри»	
11.	Маленькие зеркала	
12.	Магниты	
13.	Электрические фонарики	
14.	Театр теней	

15.	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков	подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны
16.	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности	
17.	Деревянные катушки из-под ниток	
18.		
19.	Увеличительное стекло /	
20.	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	
21.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы	
22.	Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия	
23.	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	

«Центр природы»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.		<p>-«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»</p> <p>- Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам</p> <p>- Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода</p> <p>- Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия</p>
2.	Макет-панорама леса «Лес весной»	
3.	Коллекции камней, ракушек, семян	
4.	Игротека экологических развивающих игр	
5.	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии	
6.	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха	
7.	Растения, требующие разных способов ухода	
8.	Цветущие комнатные растения (2-3 вида)	
9.	Муляжи овощей и фруктов	
10.	Календарь погоды	
11.	Календарь природы	
12.	Дневники наблюдений	

13.	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)	<p>- Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности</p> <p>- Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам</p>
14.		
15.	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян	
16.	Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам	
17.		
18.	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных	
19.	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав	
20.	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)	
21.	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети	
22.	Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной	
23.	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров	
24.	Кормушки и корм для птиц	
25.	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц	
26.	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности	
27.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> • Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	
28.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	

	<p>Арктика и Антарктида. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Вохринцева С. : -Деревья и листья; -Жители океана; -Комнатные растения; - Садовые цветы; -Садовые ягоды; -Фрукты»; «Мир в картинках»: -Домашние и дикие животные; -Домашние и дикие птицы; -Грибы. Ягоды; -Овощи и фрукты. Насекомые в картинках. Птицы в картинках; Хищныептицы</p>	
--	--	--

«Центр конструирования»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Конструкторы разного размера	<p>- Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала</p> <p>- «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры», с тем чтобы можно было использовать постройки в играх</p> <p>- Весь строительный материал</p>
2.		
3.	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек	
4.	Образцы построек различной сложности	
5.	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)	
6.	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)	
7.	Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага	
8.	Строительный материал из коробок разной величины	
9.	Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные,	

	пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, самолеты, парходы, лодки и т. д.	<p>рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации</p> <p>- Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.</p>
--	--	---

«Центр социально-коммуникативного развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу	<p>- Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост</p> <p>- Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них</p> <p>- Обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям</p> <p>- Созданы условия для</p>
2.	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных	
3.	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада	
4.	Система зеркал разной величины и формы	
5.	Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей	
6.	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды	
7.	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых	
8.	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии	
9.	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек	
10.	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.	
11.	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности	

	(картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)	объединения детей в деятельности
12.	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых	
13.	Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий	
14.	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным	
15.	Семейные фотографии воспитанников	

«Центр физического развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: <ul style="list-style-type: none"> • валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); • коврики, дорожки массажные (180 x 40 см); • шнур длинный; • мешочки с песком 	- Предусмотрена периодическая сменяемость пособий - Имеется свободное пространство для двигательной деятельности
2.	Оборудование для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> • куб деревянный малый (ребро 15-30 см); • обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); • палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см) 	- «Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности - Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
3.	Оборудование для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> • мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • обруч малый (диаметр 54-65 см); • шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи 	- Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной
4.		

5.	Оборудование для общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • мяч массажный (диаметр 6-8 см); • мяч резиновый (диаметр 20-25 см); • обруч плоский (диаметр 20-25 см); • палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); • колечко с лентой (диаметр 5 см); • кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); • кольцо резиновое большое (диаметр 18 см) 	<p>полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет</p> <p>- При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам или оборудованию покрываемому лаком, придающим дереву небольшой оттенок</p>
6.		
7.	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)	
8.	Гимнастическая скамейка	
9.	Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты	
10.	Сухой бассейн	
11.	Плоскостные дорожки, ребристая доска	
12.	кегли, воротца	
13.	Массажеры механические	
14.	Горизонтальная мишень	
15.	Вертикальная мишень	
16.	Наклонная доска	
17.	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики	
18.	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	

«Центр игры»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	- Использование приема
2.	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)	одушевления кукол в кукольном

3.	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)	<p>уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)</p> <p>- «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре</p> <p>- В «Центре игры» используются разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили); • прототипические-условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); <p>предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении</p>
4.	Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)	
5.		
6.	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)	
7.	Игрушки-двигатели (автомобили, коляски и тележки и пр.)	
8.	Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства	
9.	Модули-макеты игрового пространства	
10.	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)	
11.	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:	
12.	«Кукольный уголок»:	
13.	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)	
14.	> «Прачечная»: гладильная доска, утюжки	
15.	> «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)	
16.	> «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)	
17.	> «Больница»: фонендоскоп, градусник и т.д.	
18.	> «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг	

19.	>«Мастерская»: набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертки и т. д.	<p>- Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение - стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой</p> <p>- Игрушки-персонажи представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные, средние и мелкие по размерам (крупная - 35—50 см, средняя - от 10 до 30 см, мелкая — от 5 до 10 см)</p> <p>- В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал</p> <p>- Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям</p> <p>- В разграниченных зонах (спальня, ванная комната и т. д.) создана обстановка, похожая на настоящую</p>
20.	Большое количество реальных предметов	
21.	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.	
22.	Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле	
23.	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)	
24.	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов	
25.	Игрушки-забавы	
26.	Игровые коврики	

		- Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)
--	--	---

«Центр театра»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный	- «Центр театра» располагается рядом с «Центром игры» - Безопасность пособий и оборудования - Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе - Эстетичность и разнообразие костюмов
2.	Игрушки-забавы	
3.	Маски, шапочки	
4.	Декорации, театральные атрибуты	
5.	Ширмы	
6.	Фланелеграф	
7.	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений	
8.		
9.	Аксессуары сказочных персонажей	

«Центр музыки»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, ритмические палочки, колокольчики, трещетка)	- Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов - Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования
2.		
3.	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок	
4.	Магнитофон	
5.	Набор шумовых коробочек	
6.	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	
7.	Альбомы с изображением музыкальных инструментов	
8.		

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки	- Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников - «Центр книги» размещается около источника естественного
2.	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе	
3.	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей	
4.	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников	

5.	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием	света (окна) - Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
6.		
7.	Книжки-раскраски	
8.	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки	
9.	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	
10.	Рисунки детей к литературным произведениям	- «Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей - Каждая книга представлена в 2-5 экземплярах - Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений
11.	Цветные карандаши, бумага	

«Центр изодейтельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Произведения народного искусства: - народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские, тверские, вятские) иллюстрации; - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); - кружево (вологодское, каширское, вятское); - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);	- «Центр изодейтельности» располагается вблизи окна - «Центр изодейтельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей - Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций
2.	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного	

	искусства	располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации должны быть выполнены в разных техниках и жанрах - Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности
3.	Образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.)	
4.	Произведения живописи (репродукции): - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); - пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны; городской, морской пейзажи); - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)	
5.	Скульптура, ее виды (фотоиллюстрации)	
6.		
7.	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)	
8.	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон	
9.	Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин	
10.	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти	
11.	Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом	
12.	салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки	
13.		
14.	Фартуки и нарукавники для детей	
15.	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки	
16.	Емкости для промывания ворса кистей от краски	
17.	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм	
18.	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	
19.	Рисунки-иллюстрации различных предметов, объектов	
20.	Щетинные кисти для клея, розетки для клея	
21.	губки, ватные тампоны для нанесения узоров	
22.	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
23.	Стена творчества (для рисования)	
24.	Стенка для детских работ со сменной экспозицией	

25.	Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках	
26.	Мольберт	
27.	Альбомы для раскрашивания	
28.	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу	
29.	Ножницы, клей	
30.	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)	
31.	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью	
32.	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки	
33.		
34.	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги	

Список используемой литературы

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования), разработанная и утвержденная ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДООУ.

- Методическая литература:
 - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»;
 - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Карта

учета индивидуального развития воспитанника

старшей группы « _____ » МКДОУ – детский сад «Чебурашка».
 Фамилия, имя ребёнка _____
 Воспитатели _____
 (Ф.И.О.) _____
 Учебный год 20 _____ -20 _____

Показатели	Проявления	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.		
2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.		
3.Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		
4.Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.		
5.Имеет предпочтения в выборе видов труда и творчества.		
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>		
6.Способен принимать и выполнять игровую роль		
7.Способен создавать игровой сюжет		
8.Способен к игровому взаимодействию		
9.Способен использовать и создавать обстановку для игры		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
10.Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, заправляет постель.		
11.Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, по мере необходимости моет руки.		
12.Владеет необходимыми умениями и навыками в разных видах труда, с желанием выполняет посильные трудовые поручения, проявляет самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
13.Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в быту. Умеет обращаться за помощью к взрослым.		
14.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
15.Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Познавательное развитие		
<i>Формирование ЭМП</i>		

1.Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и-1).		
2.Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.		
3.Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает «на глаз», проверяет приложением и наложением.		
4.Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		
5.Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
6.Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
7.Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).		
Ознакомление с предметным окружением		
8.Имеет представления о мире предметов, о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объясняет назначение незнакомых предметов.		
9.Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.		
Ознакомление с социальным миром		
10.Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.		
11.Знает символику России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города, поселка.		
12.Имеет представление о государственных праздниках		
Ознакомление с миром природы		
13.Знает о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека, животных и растений.		
14.Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Речевое развитие		
Развитие речи		
1.Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		
2.Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
3.Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, Находит слова с заданным звуком.		
Приобщение к художественной литературе		
4.Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых		

писателей. Может выразительно связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		
5.Драматизирует небольшие сказки, читает текст по ролям.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Художественно – эстетическое развитие		
<i>Приобщение к искусству</i>		
1.Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), называет материалы для разных видов художественной деятельности. Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.		
Изобразительная деятельность		
2.Создает сюжетные изображения.		
3.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.		
4.Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек.		
5. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.		
6.Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		
Конструктивно-модельная деятельность		
7.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
8.Способен конструировать по собственному замыслу.		
Музыкальная деятельность		
9.Владеет навыком сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Творчески исполняет песни разного характера.		
10.Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.		
11.Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.		
12.Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
13.Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма акцентирует внимание на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)		
2.Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.		
3.Умеет характеризовать свое самочувствие. Имеет представление о правилах		

ухода за больным.		
4.Знает и соблюдает правила безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
<i>Физическая культура</i>		
5.Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		
6.Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться. Выполнять повороты в колонне.		
7.Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивает и ловит мяч.		
<i>Подвижные игры</i>		
8.Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
9.Стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ		

Выводы на начало учебного года для проведения индивидуальной работы

Выводы на конец учебного года по результатам проведения индивидуальной работы

Условные обозначения:

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован

