

ПАСПОРТ Помещения группы «Лучик»

Предметно - пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО(п.3.4);

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации коррекционной работы-коррекции нарушения речи - необходимые для него условия;

- учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

В нашей группе насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организованное нами образовательное пространство, подобранные материалы, оборудование и инвентарь обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Также в группе имеются спортивный развивающий и дидактический материал для обеспечения двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Детям созданы условия для эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, есть возможность самовыражения.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (стульчики и небольшие столики можно передвигать). Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В групповой комнате достаточно пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодически игровой материал заменяем, добавляем новые игрушки, предметы для стимулирования игровой и познавательной деятельности. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобная организация предметно-пространственной среды направлена на создание благоприятных условий для развития всесторонних способностей ребёнка.

«Центр познавательного развития»

№ п / п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)	-Пособия в «Центре познавательного развития» выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
2.	Лото, домино в картинках	
3.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)	
4.	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести	
5.	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)	
		-Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления
6.	Числовой ряд	
7.	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)	
8.	Картинки с изображением частей суток и их последовательности	
9.	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	
10.	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки)	
11.	Наборы разрезных и парных картинок (из 4-6 частей)	
12.	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)	
13.	Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания	
14.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Одежда. М. Мозаика-Синтез. 2005 Мой дом. М.: 	

	Мозаика-Синтез, 2005	
15.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: • Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005	
6.	Фланелеграф	<p>размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать</p> <p>«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров</p> <p>-Предусмотрены задания различной степени сложности</p> <p>-Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми</p> <p>-Имеется в наличии материал на подгруппу детей</p> <p>«Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>
7.	Цветные счетные палочки, логические блоки	
8.	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них	
9.	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных бумаги, ткани, глины и т. д.	
10.	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду	
11.	Контурные и цветные изображения предметов	
12.	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбовойц», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.	
13.	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине	
14.	Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)	
15.	Пособия для составления целого из частей	
16.	Пазлы	
17.	Числовые карточки	

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми «Центр безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования»
2.	Иллюстрации с изображением красочно оформленных улиц и зданий города	
3.	Макет проезжей части	
4.	Макет светофора, дорожных знаков	
5	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)	
6	«Если малыш поранился» /Дем. материал / . Вохринцева С. Безопасность. Пожарная безопасность /Дидактический материал/ . «Дорожные знаки» /Дидактические карточки/ 4.Какие бывают службы помощи /серия «Познание окружающего мира/ -Школьная Пресса 5.Как избежать неприятностей? /Дома/-Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности/ 6.Как избежать неприятностей? /На воде и на природе/ 7.Не играй с огнем /дем.материал/	

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Снег, лед (зимой), земля разного состава:земля, песок, камни, остатки частей растений	-«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
2.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения	
3.	Стол с клеенкой	
4.	Подносы	
5.		-Стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом
6.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	
7.	Формочки для изготовления цветных льдинок	
8.	Трубочки	

9.	«Волшебный мешочек»	«Лаборатория» располагается вблизи источника света
10.	Игрушка «Мыльные пузыри»	
11.	Маленькие зеркала	
12.	Магниты	
13.	Электрические фонарики	-Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли
14.	Театр теней	
15.	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков	подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны
16.	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности	
17.	Деревянные катушки из-под ниток	
18.		
19.	Увеличительное стекло /	
20.	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	
21.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы	
22.	Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия	
23.	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	

«Центр природы»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.		-«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»
2.	Макет-панорама леса «Лес весной»	
3.	Коллекции камней, ракушек, семян	- Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам
4.	Игротека экологических развивающих игр	
5.	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии	
6.	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха	- Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода
7.	Растения, требующие разных способов ухода	
8.	Цветущие комнатные растения (2-3 вида)	- Растения размещены по
9.	Муляжи овощей и фруктов	
10.	Календарь погоды	

11.	Календарь природы	принципу тене- и солнцелюбия
12.	Дневники наблюдений	
13.	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)	<p>- Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности</p> <p>- Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам</p>
14.		
15.	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян	
16.	Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам	
17.		
18.	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных	
19.	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав	
20.	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)	
21.	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети	
22.	Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной	
23.	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров	
24.	Кормушки и корм для птиц	
25.	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц	
26.	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности	
27.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> • Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	
28.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	

	<p>Арктика и Антарктида. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Вохринцева С. :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Деревья и листья; -Жители океана; -Комнатные растения; - Садовые цветы; -Садовые ягоды; -Фрукты»; <p>«Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Домашние и дикие животные; -Домашние и дикие птицы; -Грибы. Ягоды; -Овощи и фрукты. <p>Насекомые в картинках. Птицы в картинках;</p> <p>Хищныептицы</p>	
--	--	--

«Центр конструирования»

№ п/ п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Конструкторы разного размера	<p>- Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала</p> <p>- «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры», с тем чтобы можно было использовать постройки в играх</p> <p>- Весь строительный материал</p>
2.		
3.	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек	
4.	Образцы построек различной сложности	
5.	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)	
6.	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)	
7.	Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага	
8.	Строительный материал из коробок разной величины	
9.	Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные,	

	пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.	<p>рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации</p> <p>- Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.</p>
--	---	---

«Центр социально-коммуникативного развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу	- Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
2.	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных	
3.	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада	- Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них
4.	Система зеркал разной величины и формы	
5.	Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей	
6.	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды	
7.	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых	
8.	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии	- Обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям
9.	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек	
10.	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.	- Созданы условия для
11.	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности	
	(картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)	объединения детей в деятельности
12.	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых	

13.	Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий
14.	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным
15.	Семейные фотографии воспитанников

«Центр физического развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: <ul style="list-style-type: none"> • валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); • коврики, дорожки массажные (180 x 40 см); • шнур длинный; • мешочки с песком 	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрена периодическая сменяемость пособий - Имеется свободное пространство для двигательной деятельности
2.	Оборудование для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> • куб деревянный малый (ребро 15-30 см); • обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); • палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); • шнур короткий, плетеный (длина 75 см) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности - Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
3.	Оборудование для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> • мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • обруч малый (диаметр 54-65 см); • шарик пластмассовый (диаметр 4 см); • набивные мячи 	<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной
4.		

5.	Оборудование для общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • мяч массажный (диаметр 6-8 см); • мяч резиновый (диаметр 20-25 см); • обруч плоский (диаметр 20-25 см); • палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); • колечко с лентой (диаметр 5 см); • кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); • кольцо резиновое большое (диаметр 18 см) 	<p>полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет</p> <p>- При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам или оборудование покрывается лаком, придающим дереву небольшой оттенок</p>
6.		
7.	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)	
8.	Гимнастическая скамейка	
9.	Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты	
10.	Сухой бассейн	
11.	Плоскостные дорожки, ребристая доска	
12.	кегли, воротца	
13.	Массажеры механические	
14.	Горизонтальная мишень	
15.	Вертикальная мишень	
16.	Наклонная доска	
17.	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики	
18.	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	

«Центр игры»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	- Использование приема одушевления кукол в кукольном
2.	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)	
3.	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)	уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер,

4.	Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)	<p>свой гардероб)</p> <p>- «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре</p> <p>- В «Центре игры» используются разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили); • прототипические-условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); <p>предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении</p>	
5.			
6.	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)		
7.	Игрушки-двигатели (автомобили, коляски и тележки и пр.)		
8.	Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства		
9.	Модули-макеты игрового пространства		
10.	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)		
11.	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:		
12.	«Кукольный уголок»:		
13.	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)		
14.	> «Прачечная»: гладильная доска, утюжки		
15.	> «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)		
16.	> «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)		
17.	> «Больница»: фонендоскоп, градусник и т.д.		
18.	> «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг		
19.	> «Мастерская»: набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертки и т. д.		
20.	Большое количество реальных предметов		
21.	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.		- Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять

22.	Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле	<p>положение - стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой</p> <p>- Игрушки-персонажи представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные, средние и мелкие по размерам (крупная - 35—50 см, средняя - от 10 до 30 см, мелкая — от 5 до 10 см)</p> <p>- В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал</p> <p>- Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям</p> <p>- В разграниченных зонах (спальня, ванная комната и т. д.) создана обстановка, похожая на настоящую</p>
23.	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)	
24.	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов	
25.	Игрушки-забавы	
26.	Игровые коврики	

		<p>- Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)</p>
--	--	--

«Центр театра»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный	<p>- «Центр театра» располагается рядом с «Центром игры»</p> <p>- Безопасность пособий и оборудования</p> <p>- Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p> <p>- Эстетичность и разнообразие костюмов</p>
2.	Игрушки-забавы	
3.	Маски, шапочки	
4.	Декорации, театральные атрибуты	
5.	Ширмы	
6.	Фланелеграф	
7.	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений	
8.		
9.	Аксессуары сказочных персонажей	

«Центр музыки»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, ритмические палочки, колокольчики, трещетка)	- Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов - Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования
2.		
3.	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок	
4.	Магнитофон	
5.	Набор шумовых коробочек	
6.	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	
7.	Альбомы с изображением музыкальных инструментов	
8.		

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки	- Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников - «Центр книги» размещается около источника естественного
2.	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе	
3.	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей	
4.	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников	
5.	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием	света (окна)
6.		- Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
7.	Книжки-раскраски	
8.	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки	
9.	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	

10.	Рисунки детей к литературным произведениям	
11.	Цветные карандаши, бумага	<p>- «Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей</p> <p>- Каждая книга представлена в 2-5 экземплярах</p> <p>- Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений</p>

«Центр изодейтельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) «Центр познавательного развития»	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1.	<p>Произведения народного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские, тверские, вятские) иллюстрации; - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); - кружево (вологодское, каширское, вятское); - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); 	<p>- «Центр изодейтельности» располагается вблизи окна</p> <p>- «Центр изодейтельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей</p> <p>- Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций</p>
2.	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства	располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации
3.	Образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.)	

4.	Произведения живописи (репродукции): - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); - пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны; городской, морской пейзажи); - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)
5.	Скульптура, ее виды (фотоиллюстрации)
6.	
7.	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)
8.	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
9.	Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин
10.	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
11.	Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом
12.	салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки
13.	
14.	Фартуки и нарукавники для детей
15.	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
16.	Емкости для промывания ворса кистей от краски
17.	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
18.	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
19.	Рисунки-иллюстрации различных предметов, объектов
20.	Щетинные кисти для клея, розетки для клея
21.	губки, ватные тампоны для нанесения узоров
22.	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
23.	Стена творчества (для рисования)
24.	Стенка для детских работ со сменной экспозицией

должны быть выполнены в разных техниках и жанрах

- Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности

25.	Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках
26.	Мольберт
27.	Альбомы для раскрашивания
28.	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу
29.	Ножницы, клей
30.	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)
31.	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
32.	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
33.	
34.	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги

Список используемой литературы

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования), разработанная и утвержденная ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДООУ.
- Методическая литература:
 - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»;
 - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обеспечение Программы методическими материалами ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.,Издательство ГНОМ и Д 2002.

Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режимедня. Старшая группа. М., Центр педагогического образования 2013.

4.Мой родной дом. Под ред. Т.И.Оверчук – 2004г.

Формирование нравственного здоровья дошкольников. Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А. Панфиловой

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет-

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Москва, 2012

Формирование основ безопасности

1. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Творческий центр Сфера-Москва 2006
2. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012
3. Равчеева И.П., Журавлёва, В.В. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Волгоград. Издательство "Учитель", 2013
4. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту – Педагогическое общество России-Москва 2005

Игровая деятельность

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи. М., ТЦ Сфера 2010
2. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М. ООО Издательство "АЙРИС-пресс", 2011
3. Камаева А.А., Стребелёва. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М. Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС 2004.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону – Феникс 2008
5. Недоспасова В.А. Растем играя – Москва «Просвещение» 2002

ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера. 2002.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе

детского сада. Познавательное развитие. Воронеж. ИП Лакоценин С.С.,2010

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - творческий центр Сфера – Москва 2001

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. ТЦ "Учитель"2002.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром. М.,Педагогическое общество России2008.
3. Дыбина О.В. Что было до... /Игры-путешествия в прошлое предметов/ - творческий центр Сфера
4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ2008
5. Нефёдова К.П.- Дом. Какой он?М.Издательство «ГНОМ иД»,2004.
 - Мебель. Какая она?М.,Издательство « ГНОМ иД»2007.
 - Бытовые электроприборы. Какие они? М.,Издательство,«ГНОМ иД»2007.
 - Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., Издательство «ГНОМ иД»2004.

Ознакомление с миром природы

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников, Ярославль Академия развития 2003
2. Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие. Серия: лето, осень, зима, весна.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, Москва «Просвещение» 2002
4. Шорыгина Т.А.
 - Деревья. Какие они?М.,Издательство «ГНОМ иД», 2002.
 - Травы. Какие они?М.,Издательство «ГНОМ иД», 2007.
 - Кустарники. Какие они?М.,Издательство «ГНОМ иД»2004.
 - Цветы. Какие они?М.,Издательство «ГНОМ иД», 2002.
 - Ягоды. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ иД»2005.
 - Рыбы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ иД», 2007.
 - Насекомые. Какие они? М., Издательство «ГНОМ иД»2001.
 - Домашние животные. Какие они? М., Издательство «ГНОМ иД», 2003.
 - Фрукты. Какие они? М., Издательство «ГНОМ иД», 2003.
 - Овощи. Какие они? М., Издательство «ГНОМ иД», 2008.
 - Злаки. Какие они? М., Издательство «ГНОМ иД»2007.
 - Какие месяцы в году? М., Издательство «ГНОМ иД»2002.
 - Птицы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ иД» 2002.

ОО«Речевоеразвитие»

-развитие речи

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., ТЦСфера2005.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. Изд. 2-е и 3-е. М.,2013.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми старшей группы. 2015.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М.Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
6. Иванова Т.И. Развитие связной речи Старшая группа.Волгоград.ИТД "Корифей", 2009.
7. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа.
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.,ТЦ Сфера, 2012.

- приобщение к художественной литературе

1. Акулова О.В., Гурович Л.М.Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». СПбООИздательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, М.,ТЦ СФЕРА2012.
2. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7 лет.М.,Издательство «Оникс»2011.
3. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. СПб КАРО,2012.
4. Карпухина Н.А.Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Воронеж ИП ЛакоценинаН.А.,2012.
5. Куликовская Т.А. Сказки–пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб, ООО Издательство, «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2010.
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера2», Москва 2004;
7. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года», Творческий центр Сфера, Харьков 2008
8. Федосеева П.Г. Художественная литература. Старшая группа. Разработки занятий. Волгоград. ИТД "Корифей", 2009.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

-Изобразительная деятельность

- 1.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

Творческий центр «Сфера» Москва 2012

2. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль Академия развития Академия холдинг

2002;

3. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль Академия развития 2006.

ОО «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура

1. Зимонина В.Н. Расту здоровым. М., ТЦ Сфера 2012.

2. Ковалько

В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практически разработок и физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. М., ВАКО 2005.

3. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М. ТЦ Сфера, 2008

4. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду

Творчество в двигательной деятельности дошкольников.

М., Просвещение 2003.

5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., ТЦ Сфера 2013.

6. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. АЙРИС дидактика, Москва 2004.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия « Государственные символы России»: «День Победы», «Российская геральдика и государственные праздники».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «ВОВ в произведениях художников», «Защитники Отечества».

3. Серия

«Наглядно-дидактические пособия» (в

ассортименте) 4.

Бердычёва И.Ю.

Дорожные знаки.

Для работы с

детьми 4-7 лет.

-

5. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».

6. Серия « Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».

7. Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».

8. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.,Издательство «ГНОМид»2005.

9. ШорыгинаТ.А. Профессии. Какие они?М.,Издательство «ГНОМид»2005.5-я Серия: Игры для малышей «Контрасты», «Что есть что?», «Мой дом»

11. Тематический словарь в картинках потемам: «Посуда. Продукты питания», «Город, улица, дом»;

Головные уборы»; «Профессии», «Транспорт».

12. Картинки для рассматривания:

- Домашние животные;
- Дикие животные;
- Птицы;
- Овощи;
- Фрукты;
- Насекомые;
- Морские обитатели;
- Животные жарких стран.

13. Серия «Рассказы по картинкам»:

- Весна;
- Зима;
- Лето;
- Осень.

14. Альбом. Цветные картинки с разными изображениями, контурные рисунки на цветных фонах с цветными деталями этих рисунков (для аппликации).

15. Серия «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома».

16. Музыкальные инструменты. Картинки с музыкальными инструментами.

17. Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь

Список используемой литературы

– Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Основная образовательная программа дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования), разработанная и

утвержденная ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Устав ДОУ.

– Методическая литература:

– Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

– Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»;

– Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.